


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №40 Г.ТОМСКА

Принято
На педагогическом совете
Протокол от 01.09.2022

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №40
Н.Г. Андриянова
Приказ от 01.09.2022



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада №40 г. Томска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение внутренней системы оценки качества образования МАДОУ №40 (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования предназначена для управления качеством образования в МАДОУ № 40 (далее - ВСОКО), обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о тенденциях развития учреждения и его воспитанников.

1.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

2. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО образовательной организации включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования , реализуемой образовательной организацией;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- процесса реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации;

- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования;

- оценка качества образовательного процесса;

- оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение критериев и показателей;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

ВСОКО (внутренняя оценка качества образования), выполняется самостоятельно МАДОУ № 40 с помощью процедур самообследования и мониторинга и включает:

- самообследование;
- педагогический мониторинг и психолого – педагогическое обследование;

- контроль за образовательным процессом.

2.3.1. Самообследование.

Самообследование проводится учреждением ежегодно. Отчёт составляется по утверждённой форме отчётности за календарный год и размещается на официальном сайте учреждения не позднее 1 апреля текущего года. Форма проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования, определяются учреждением самостоятельно, согласно приказу руководителя.

2.3.2. Педагогический мониторинг.

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования. ООП МАДОУ №40 не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным; требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей в **форме динамической диагностики**, динамики их образовательных достижений, основанная на **методе наблюдения** и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценке образовательного процесса подлежит динамика развития и достижений каждого ребёнка и группы детей в целом.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Оценка достижений детей производится по методике С.В.Никитиной,

Н.Г.Петровой, Л.В.Свирской¹. Предлагаемая авторами методика основана на таких положениях:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его индивидуальных особенностей, спецификой прохождения им сензитивных периодов, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;
 - задача педагогов заключается в обеспечении каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии становлению и проявлению ключевых компетентностей;
 - развитие-процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов;
 - процесс наблюдений и интерпретации фактов выстраивается на поиске и утверждении достижений (успехов, сильных сторон) ребенка.
 - мониторинг проводится на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдений² проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса (воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем) и фиксируются педагогом в дневнике наблюдений. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОО, взаимодействующими с дошкольником. Итоговая оценка показателей развития детей в картах наблюдений фиксируется 2 раза в год (декабрь, май).

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

0(нулевой) - ребенок не демонстрирует умение;

2(второй) - демонстрирует в единичных случаях;

3 (третий) - демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;

4 (четвертый) - демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

5(пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в

¹Журнал динамики достижений детей/С.В.Никитина,Н.Г.Петрова,Л.В.Свирская.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2008.-32.с.

результате наблюдений и их интерпретации.

Оценка достижений ребенка производится по следующим компетентностям: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Подробный порядок проведения мониторинга по оценке ключевых компетентностей ребенка представлен в «Журнале динамики достижений детей» стр.2-32.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, отражающие его развитие на каждом возрастном этапе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Итоги наблюдений вносятся педагогами в диагностические электронные карты.

Использование электронных диагностических карт, разработанных специалистами Московского центра качества образования³, позволило упростить и автоматизировать мониторинг.

2.3.3. Контроль.

системы должностного контроля осуществляется в соответствии с Положением о должностном контроле, циклограммой организации видов и форм контроля.

Включает в себя:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации;
- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.
- оценка качества образовательного процесса.

По итогам проведения контроля, 2 раза в год, **на каждого педагогического работника** заполняется карта оценки по критериям, представленным в приложении 1. Карта заполняется старшим воспитателем, после чего итоги оценки каждого педагога рассматриваются на совещании для старших воспитателей и утверждаются руководителем.

Основанием для заполнения карты являются результаты наблюдения за работой данного педагога, итоги оперативного и тематического контроля.

Карта заполняется 2 раза в год (декабрь и май). На вновь принятого педагога карта может быть заполнена после 1-2 месяцев работы в учреждении.

2.4. Организационный компонент ВСОКО

Администрация образовательной организации:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;

- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

Методическая служба образовательной организации:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;

- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;

- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

2.5. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации не позднее 1 сентября текущего года.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

Материалы мониторинга хранятся в учреждении в течение 5 лет.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Карта ВСОКО

Показатель /индикатор полностью подтверждается - 2

Показатель /индикатор частично подтверждается - 1

Показатель /индикатор не подтверждается - 0

РРПС		Планирование		Организация детского совета	
и	Шкала оценок	Критерии	Шкала оценок	Критерии	Шкала оценок
7 центров активности	0 1 2	План в наличии и вовремя (в том числе для детей с ОВЗ)	0 1 2	Систематическое проведение детского совета	0 1 2
расположение центров («тихие» и «шумные») не мешают друг другу, уют детей в центрах не прерывается)	0 1 2	План содержательный, гибкий, неформальный, с пометками, коррективами	0 1 2	Структура совета соблюдается (новости, счет, работа с календарем, погружение в тему проекта)	0 1 2
игры в центрах хорошо организованы (карты, надписи, открытые полки, уютность)	0 1 2	Содержательно проведена работа по выявлению детских интересов, знаний с помощью Модели трех вопросов	0 1 2	Партнерская позиция, гибкость, опора на опыт детей. Использование инструментов модерации (открытые вопросы, проблемные ситуации, мозговой штурм, работа в парах, др.)	0 1 2
есть свободный доступ к играм, книгам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности	0 1 2	План-паутинка составлена с учетом детских инициатив (кто, в каких видах деятельности, сколько идей всего, в каких центрах активности);	0 1 2	Соблюдение правил взаимодействия, разработанных в группе	0 1 2
выделено место для уединения	0, 1- есть, но не работает, 2	Проведено продуктивное обсуждение плана двумя воспитателями, (постановка целей и задач, определение содержания, форм деятельности, ресурсов, итоговое мероприятие)	0 1 2	Воспитатель создает условия для рефлексии, планирования, выбора	0 1 2
каждая часть демонстрируемых материалов (не менее 50%) имеет отношение к теме проекта	0 1 2	Соответствие содержания плана стартовому опросу (сопоставление с моделью трех вопросов);	0 1 2	Детский совет построен с учетом зоны ближайшего развития.	0 1 2
каждая часть демонстрируемых материалов в центрах активности сделана руками детей	0 1 2	Наблюдается баланс инициатив детей и взрослых (в том числе динамика изменения соотношения от возраста к возрасту);	0 1 2	Большая часть заданий для центров активности основана на деятельностных методах обучения	0 1 2
показывают работы детей, отличающиеся оригинальностью (не менее 50%)	0 1 2	В плане представлено разнообразие видов и форм образовательной деятельности	0 1 2	При проведении совета и в организации работы в центрах учитывается принцип интеграции образовательных областей	0 1 2
	0 1 2	В папке проекта представлена необходимая документация и проектные материалы. Отражено итоговое событие.	0 1 2		
оценка					

Организация режима дня

Организация утреннего приема		Организация прогулки		Организация питания	
Критерии	Шкала оценок	Критерии	Шкала оценок	Критерии	Шкала оценок
ведение необходимых утренних процедур (кварцевание, зетривание, меню, качество детей на кухню)	0 1 2	Воспитатель создает условия для развития навыков самообслуживания у детей при выходе на прогулку (одевание-раздевание, постепенный выход на прогулку)	0 1 2	Соблюдение культурно-гигиенических процедур перед приемом пищи и после него.	0 1 2
создание условий для разнообразной деятельности детей	0 1 2	Продолжительность прогулки в соответствии с режимом и погодными условиями	0 1 2	В соответствии с возрастными особенностями организуется дежурство детей по графику или лентам выбора	0 1 2
индивидуальная работа с детьми, учитывая индивидуальные педдиагностики	0 1 2	Воспитатель соблюдает структуру прогулки: наблюдение, труд на природе, подвижная игра, самост. деятельность	0 1 2	Соблюдаются правила сервировки стола и объем блюд	0 1 2
утренняя зарядка в соответствии с требованиями	0 1 2		0 1 2	Детям прививаются навыки самообслуживания (правила пользования столовыми приборами, салфетками.)	0 1 2
деятельность воспитателя в деятельности на индивидуальном и физкультурном занятии.	0 1 2			Во время приема пищи большая часть персонала СИДИТ за столом вместе с детьми	0 1 2
				Во время приема пищи проводятся беседы (обсуждаются текущие события, интересные темы)	0 1 2
итоговая оценка					

Организация педагогических наблюдений

Критерии	Шкала оценок
Педагог систематически (1-2 ребенка в день) наблюдает за деятельностью детей, делает записи в Дневнике наблюдений, стикерах.	0 1 2 3
Результаты наблюдений педагог использует в последующей образовательной работе с детьми (индивидуальная работа, смена видов деятельности, консультации с родителями, специалистами, организация персональных выставок, др. формы)	0 1 2 3
Педагог для оценки уровня развития детей использует детские работы (рисунки, книжки-малышки, карточки, фотографии и т.д.), которые использует и по окончании проекта помещает в портфолио.	0 1 2 3
итоговая оценка:	